

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»**

**Отчет о работе инновационной площадки по теме «Развитие
социального и эмоционального интеллекта ребенка дошкольного
возраста» за 2023-2024 гг**

На основании решения Федерального института современного образования на базе МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад «Сказка» организована инновационная площадка по теме «Развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста».

В ходе работы площадки решались следующие задачи:

- приобретение оборудования и организация развивающей среды;
- повышение квалификации и компетенций педагогов;
- проведение диагностики, разработка и реализация проектов по модулям STEM-образования;
- разработка и реализация проектов по модулям STEM-образования;
- трансляция опыта работы.

Первым этапом работы была организация развивающей среды, пополнение материалами и оборудованием. Детский сад оснащен всеми модулями STEM-образования.

Основная идея проекта заключается в создании такой образовательной среды для детей, педагогов и взрослых, которая позволит реализовать оптимальные условия и механизмы развития социального и эмоционального интеллекта дошкольника.

Разработанная нами система, представленная на рисунке 1, направлена на развитие социального и эмоционального интеллекта посредством STEM-технологий. Разработанная модель системы объединяет всех основных субъектов образовательной деятельности – детей, членов семьи (родителей),

педагогов – в творческое взаимодействие, создающее благоприятные условия для социализации детей, развития их эмоционального и социального интеллекта.

Развитие социального и эмоционального интеллекта проходит поэтапно.

Используя диагностический материал, предоставленный Федеральным институтом современного образования, проведена входная диагностика, по результатам которой выявлено, что 40% детей имеют низкий уровень социального и эмоционального интеллекта.

На основании диагностических данных изучена психолого-педагогическая литература, разработан механизм реализации второго этапа нашего проекта.

Основным механизмом по созданию модели развития социального и эмоционального интеллекта стала программа «Язык эмоций». В рамках которой, были разработаны и подобраны следующие средства развития эмоционального и социального интеллекта:

1. Психологическая практика «Рефлексия настроения и эмоционального состояния ребенка «Доска настроения», в ходе которой каждый участник проекта отображает свое настроение и эмоциональное состояние на начало и конец дня с целью знакомства с миром эмоций.
2. Образовательная практика «Визуальный дневник дня «Книга эмоций». Каждый ребенок ведет индивидуальный дневник, в котором занимается планированием собственной деятельности через выбор предлагаемых картинок. В конце дня знаковыми системами отображает свое настроение, в конце недели делает отметку на странице «Ступень достижений»
3. Игры на развитие социального и эмоционального интеллекта. Подбран банк игр, позволяющих педагогам с использованием STEM – технологий (Робомышь, Bee-bot пчелка) развивать эмоциональный и социальный интеллект.

4. Мультфильмы. Следующий этап модели системы развития социального и эмоционального интеллекта – это практическая работа «Создание мини-мультфильмов» с помощью мультстудии «Я творю мир». В процессе создания мультфильма ребята выражают свои эмоции и чувства, могут увидеть результат и проанализировать, а также учатся коммуникации, пониманию и принятию эмоций и чувств окружающих. После изучения своего настроения, эмоционального состояния, анализа событий и ситуаций, дети создают мини-мультфильмы на различные темы с помощью мультстудии.

5. Театральная гостиная. Театрализация- это моделирование жизненного опыта, психотренинг, развивающий дошкольников целостно: эмоционально, интеллектуально, духовно и физически. Именно в условиях театрализованной игры ребёнок социализируется: тренирует способность взаимодействовать с людьми, управлять своими эмоциями, находить выход из различных ситуаций, делать выбор.

В рамках проекта, согласно модели развития социального и эмоционального интеллекта, театрализованная деятельность способствовала развитию:

- музыкальных и творческих способностей;
- способности к импровизации (песенным, инструментальным, танцевальным);
- активного использования средств выразительности (мимика, жесты, движения);
- повышения эмоциональной отзывчивости;
- ориентации в эмоциональном содержании, которая базируется на умении различать чувства, настроения, и сопоставлять их с соответствующими актерскими проявлениями;
- нравственно-коммуникативных и волевых качеств личности (общительность, вежливость, чуткость, доброта, умение, довести дело до конца);
- умения выразить свое понимание сюжета игры и характера персонажа (в движении, речи).

6. Проектная лаборатория. Модель системы работы по развитию эмоционального интеллекта содержит проектную деятельность с применением STEM – технологий. Проектная лаборатория предусматривает разработку и реализацию проектов с использованием модулей STEM-образования:

- проект «Хозяин эмоций» (использование модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультстудия «Я творю мир»);
- проект «Страна эмоций» (использование модуля «Робототехника», «LEGO-конструирование»);
- проект «Театр социализации» (использование модуля «Дидактическая система Ф. Фребеля», «LEGO-конструирование»);

В ходе работы над проектом «Развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста» используются:

- индивидуальные, групповые и фронтальные формы взаимодействия;
- словесные (беседы, консультации и т д), наглядные (презентации, мультфильмы и т д), практические (конструирование, создание минимультфильмов, театрализация, игровые упражнения с роботомышью и т д) методы взаимодействия;
- и такие технологии обучения как STEM – технологий, игровые , проектная деятельность, ТРИЗ, проблемная технология.

По итогам работы по развитию эмоционального интеллекта в мае была проведена итоговая диагностика по материалам, представленным Федеральным институтом современного образования АО «Элти-кудиц». Диагностика была проведена с целью оценки эффективности работы по развитию социального и эмоционального интеллекта дошкольников. Данная диагностика показала, что количество детей с низким уровнем развития эмоционального интеллекта сократилось в два раза.

Два педагога МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» прошли повышение квалификации в НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-ресурс»

по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

В 2023 году в детском саду началась реализация проектов «Повышение компетентности педагогов по развитию интеллектуальных способностей дошкольников посредством STEM- технологий: мультстудия», «Повышение компетентности педагогов по развитию интеллектуальных способностей дошкольников посредством STEM- технологий: минироботы». Проекты направлены на повышение уровня компетентность педагогов в области речевое развитие путем повышения у детей потребности в познавательной и речевой активности через участие в создании мультфильмов, а так же через совместную деятельность педагога с детьми с использованием минироботов;

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в работе Межрегиональной научно-практической конференции «СТЕМ- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте реализации ФОП» в рамках инновационной деятельности, а так же стали участниками Всероссийского круглого стола «Инновационные практики в работе современного детского сада».

Старший воспитатель структурного подразделения, на базе которого функционирует инновационная площадка стала участником Всероссийского фестиваля дошкольных педагогических практик «Навстречу детству» по теме «Развитие исследовательских способностей детей средствами авторской детской мультипликации.

В 2024 году педагоги стали победителями международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир» в номинации «Колесо».

В декабре 2024 года педагоги провели мастер-класс в Институте развития образовании Краснодарского края на тему «Робомышь как средство познавательного, речевого эмоционального развития ребенка» в рамках краевой творческой мастерской по теме «STEM-технологии в детском саду».

Педагоги приняли участие и стали победителями в конкурсе региональных образовательных проектов «Дошкольник в мире STEM» в 2024 году, проводимый ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

Разработанной системой работы по вопросу формирования и развития эмоционального интеллекта дошкольников посредством STEM образования, основанной на предоставленной АО «Элти-кудиц» парциальной программе дошкольного образования «Язык эмоций», педагогическая команда детского сада поделилась на стажировке для слушателей ИРО «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста посредством STEM-образования», которая состоялась 20 марта 2023 г. В работе приняли участие 37 специалиста дошкольных организаций города Краснодар. Программа стажировки была рассчитана на 8 часов.

На стажировке был представлен мастер-класс «Развитие эмоционального интеллекта посредством STEM образования», который состоял из четырех блоков:

- психологическая практика «Рефлексия настроения и эмоционального состояния ребенка «Доска настроения»;
- образовательная практика «Визуальный дневник дня «Книга эмоций»;
- практическая работа по развитию эмоционального интеллекта «Создание мини-мультфильмов»: мультстудия «Я творю мир».
- практическая работа с минироботом Робомышь «Познай эмоции».

В ходе свободной дискуссии все участники имели возможность выразить свои впечатления, пожелания и эмоции, а также подвести итоги своего знакомства с приемами развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

23 мая 2024 года на базе МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад «Сказка» для слушателей ГБОУ ИРО Краснодарского края в рамках инновационной площадки состоялись две стажировки (каждая из которых

была рассчитана на 8 часов) «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством STEM-образования», в которой приняли участие 2 группы слушателей в количестве 50 человек из 12 муниципалитетов Краснодарского края. В ходе стажировки слушателям было представлено открытое занятие воспитателя Кириченко Е.В. «Лаборатория чудес», презентация проекта победителя городского и регионального этапов конкурса исследовательских, творческих работ младших школьников и дошкольников «Я-исследователь» Стефании Мартынец (руководитель старший воспитатель Танич И.И), мастер-класс по использованию нейропрограммирования, технологии Блума и развитию ассоциативного мышления, который состоял из нескольких блоков:

- Образовательный практикум «Визуальные загадки и упражнения как средство развития воображения и абстрактного мышления»;
- Образовательный практикум «Нейроигры как метод формирования и развития межполушарных связей»;
- Образовательный практикум «Интеллект и речь – две стороны одной медали»;
- Мозговой штурм «Интеллектуальный образовательный манеж»;

Кроме того, в ходе экскурсии по детскому саду слушатели обсудили развивающую среду и посетили игровые площадки детского сада. Итогом стажировки стал рефлексивный круг, в формате которого гости отметили инновационную деятельность педагогической команды детского сада и практико-ориентированную направленность образовательного события.

Творческое взаимодействие основных субъектов деятельности: воспитанник – педагог – родитель, обеспечивается посредством трансляции инновационного опыта. Кроме того, диссеминация опыта на уровне города и края позволяет рассматривать данную модель как открытую синергетическую систему.

